

И. Е. Патрикеева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**ИТОГОВАЯ  
ОЦЕНКА  
В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**



**1**

КЛАСС

НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



Иллюстрации:

Филипп Дунский (внешнее оформление), Андрей Копырин (внутреннее оформление)

**Патрикеева И. Е.**

П 20 Русский язык : 1 класс : учебно-диагностический комплект : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Е. Патрикеева. — М.: Национальное образование, 2012. — 96 с. : ил. — (Итоговая оценка в начальной школе).

Впервые учебно-диагностический комплект, в состав которого входят учебное пособие, рабочая тетрадь, методические рекомендации для учителя, заранее готовит учащихся, начиная с первого класса, к *итоговой оценке достижения планируемых результатов в начальной школе*.

Проверочные работы учебного комплекта осуществляют текущую оценку знаний учащихся в соответствии со стандартами второго поколения.

Комплект адресован учащимся общеобразовательных школ для систематической работы на уроке и дома.

Задания учебного пособия:

- сгруппированы по основным учебным темам;
- помогают учащимся усвоить соответствующие знания;
- аналогичны по форме заданиям итоговых проверочных работ;
- активно формируют *универсальные учебные действия* (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) — задания помечены соответствующими пиктограммами.

Каждый ученик с помощью данного комплекта способен достичь высоких *метапредметных результатов*, являющихся **основным предметом итоговой оценки в начальной школе**.

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

Издание для дополнительного образования

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Патрикеева Ирина Евгеньевна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

1 класс

Учебно-диагностический комплект

Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

Главный редактор *И. Федосова*

Заведующая редакцией *И. Артюхова*. Редакторы *А. Рогова, С. Захаров*

Художественные редакторы *М. Левыкин, А. Богомолов*. Компьютерная верстка *С. Терентьева*

ООО «Рид Групп»

119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел. 788-0075(76)

Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг

Вы можете сообщить по эл. адресу [editorial@n-obr.ru](mailto:editorial@n-obr.ru)

Издание осуществлено при техническом содействии

ООО «Издательство АСТ»

Подписано в печать 24.08.2011. Формат 84×108<sup>1/16</sup>.

Усл. печ. л. 10,08. Печать офсетная. Бумага офсетная. Тираж 7000 экз.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами

в ЗАО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

















Заказ № 8252.



# КАК УСТРОЕНА НАША КНИГА?


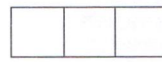
Дорогой первоклассник! Эта книга — учебная. Она поможет тебе изучать русский язык не только в школе, но и дома. Если тебе нужна помощь или ты хочешь узнать больше про русский язык — открывай нашу книгу.

Значки в книге обозначают следующее:

-   — рассказывай, поясняй
-   — работай с информацией
-   — работай в паре, в группе
-   — собери, раздели, дополни
-   — работай со схемой
-   — делай вывод
-   — придумай, сочини, нарисуй
-   — задание повышенной сложности



На каждом развороте (страницы слева и справа) тебя ждут задания. Здесь ты встретишь такие знаки:

- ✓ — знак для выбора слова, предложения, высказывания;
-  — слоговая схема слова;
-  — звуковая схема слова;
- +
- .. — пропущенная буква;
- руч-ка — разделение для переноса;
- — линия для соединения слова и схемы;
- [р'ис] — звуковая запись слова

В заданиях тебе придётся исправлять чужие ошибки. Это можно сделать так:

надреч<sup>и</sup>ькой                      и                      пружы<sup>и</sup>на

Когда ты научишься выполнять задания, можешь проверить себя. Надо учиться не только выполнять, но и проверять и оценивать свою работу. Для этого даны оценочные линейки и таблицы «Мои результаты».

Одни задания будешь выполнять ты, другие задания выполнили наши друзья: Катя и Серёжа.



Они тоже учатся в первом классе и изучают русский язык. Иногда у них не всё получается, и мы надеемся, что ты им поможешь.



Изучать русский язык — это значит не только знакомиться с правилами, но и учиться грамотно писать самому. Книга расскажет, как правильно списывать текст и писать диктант.

В нашей книге есть страницы-помощницы (с. 90 — 94), которые тебе подскажут или напомнят правила правописания.

В конце года тебя ждёт итоговая работа по русскому языку, где ты покажешь, чему научился. Мы такую работу сделаем вместе и разберём возможные ошибки.

Вот так устроена наша книга. Мы её написали для того, чтобы тебе было интереснее изучать русский язык. Успеха!

*Твой автор.*





# ЗВУКИ И БУКВЫ

## Учимся различать звуки и буквы

Изучая русский язык и другие языки, мы будем звуками называть звуки речи.



**Собери, раздели, дополни**



**1** Подумай, как связаны звуки и буквы. Выбери правильное утверждение и отметь .

- Буква — это знак звука.
- Буква и звук — это одно и то же.
- Звук — это знак буквы.

*Проверь себя на страницах-помощницах!*



**Собери, раздели, дополни**



**2** Подумай, чем различаются звуки и буквы. Соедини подходящие по значению слова, буквы и рисунки.

звуки

[а]

видим

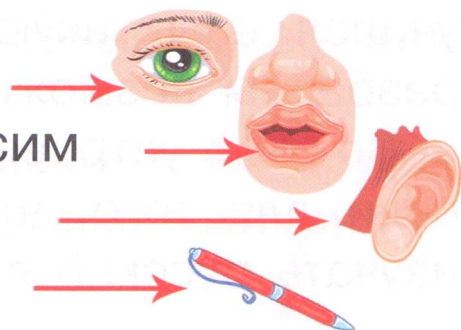
произносим

слышим

буквы

Аа

пишем





- 3 Всегда ли одинаковые звуки обозначаются одинаковыми буквами? Да или нет?

Ответ: \_\_\_\_\_

- 4 Сравни, как звучат и как пишутся гласные в имени девочки.



[..'] — так обозначается мягкость согласных звуков



### Задание повышенной сложности



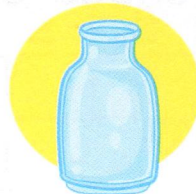
- 5 Всегда ли одинаковые буквы обозначают одинаковые звуки? Да или нет?

Ответ: \_\_\_\_\_

Рассмотри предметы и назови слова:



.. Б  
↓  
[п]



Б . . . .  
↓  
[б]



## Проверь себя

1. Определи количество звуков в словах. Соедини слова с подходящей схемой.

крот

яма

лес

конь

2. Найди звуки, которыми отличаются слова, отметь их .

Мила

мала

3. Соедини слова с подходящей схемой.

Лера

количество звуков больше количества

енот

букв

мышь

количество звуков меньше количества

букв

час

количество звуков равно количеству букв

4. Найди слова со звуком [б] и отметь .

Борис

кабина

бег

кабан



## Правильные ответы

1. Крот — [крот] 4 звука, яма — [й'ама] 4 звука, лес — [л'эс] 3 звука, конь — [кон'] 3 звука.

2. Отличаются первые звуки — [м] твёрдый / [м'] мягкий и вторые звуки — [и] / [а].

3. Количество звуков больше количества букв в слове **енот**, совпадает в словах **Лера**, **час**; количество звуков меньше количества букв в слове **мышь**.

4. Борис, кабан.

## Мои результаты

Поставь +, если ты правильно выполнил действие в задании. Поставь –, если нет. Посчитай, сколько + ты заработал.

№ задания	1				2	
№ действия	1	2	3	4	1	2
+/-						
№ задания	3				4	
№ действия	1	2	3	4	1	2
+/-						

Количество + \_\_\_\_\_





# ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

## Учимся находить гласные звуки в слове



Рассказывай, поясняй



- 1 Расскажи, на какие две группы можно разделить звуки речи.

*Проверь себя на страницах-помощницах!*

- 2 Сравни гласные и согласные звуки.

Шаг 1. Заполни пропуски:

Гласные и согласные — это \_\_\_\_\_ речи.

Шаг 2. Соедини:

гласные



нельзя

согласные

можно

Сравнить предметы — это найти: шаг 1 — чем похожи; шаг 2 — чем отличаются.



Задание повышенной сложности



- 3 Катя и Серёжа поспорили: сколько в русском языке гласных звуков? Кто прав? Отметь .





**Рассказывай, поясняй**

4) Подумай, почему произошла ошибка. Рассуждай так:

- 1) \_\_\_\_\_ невнимательно читает \_\_\_\_\_.
- 2) \_\_\_\_\_ считает не звуки, а \_\_\_\_\_.
- 3) \_\_\_\_\_ надо перечитать задание и подчеркнуть в нём главное.

5) Найди и подчеркни слова, в которых одинаковое количество гласных звуков.

яхта      краб      утюг      молоко

**Собери, раздели, дополни**

6) У Кати рассыпались карточки. Помоги разложить их в две папки:



[а]    я    ё    о    ю    э    [э]    [у]    [о]

Каких карточек не хватает?

Дорисуй их и отправь в нужную папку.

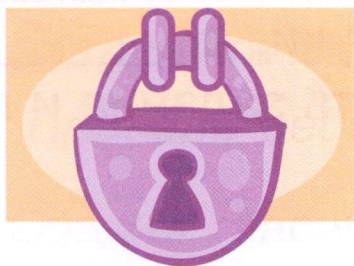
*Проверь себя на страницах-помощницах!*



# УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВ

Учимся ставить ударение и делить слова для переноса

1 Как различить?



замок



От ударения зависит значение слова.

2 Катя и Серёжа поставили в словах ударение. Проверь их работу. Поставь около каждого слова знак + (правильно), – (неправильно) или ? (не знаю сам).

- |                                 |                                  |                                |                                |
|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> мь́шка | <input type="checkbox"/> со́бака | <input type="checkbox"/> ай́ст | <input type="checkbox"/> лиса́ |
| <input type="checkbox"/> каба́н | <input type="checkbox"/> коро́ва | <input type="checkbox"/> о́вца | <input type="checkbox"/> бобёр |



Рассказывай, поясняй



3 Почему в слове **бобёр** нет знака ударения?  
Проверь себя на страницах-помощницах!





## Собери, раздели, дополни



- 4 К чему относится ударение?  
Соедини.

ударение

гласные звуки

согласные звуки

слоги

- 5 Катя и Серёжа разделили слова для переноса. Обведи слова с ошибками.



че-рни-ка

аист

Зоя

ту-ман

ящ-ик



чер-ни-ка

а-ист

Зо-я

ту-ман

ящик




## Рассказывай, поясняй



- 6 Дай советы Кате и Серёже о том, как правильно делить слова для переноса.

- Переносят слова по \_\_\_\_\_.
- Но одну букву (даже если она слог) переносить \_\_\_\_\_.
- Одну букву оставлять на строке \_\_\_\_\_.
- Несколько букв согласных звуков, стоящих рядом, относят к \_\_\_\_\_ слогам.

## Проверь себя

1. Раздели слова на слоги  .

салфетка лён Тая размер арка  
кедр лесник сестра ёжик улей

2. Эти же слова раздели для переноса знаком /.

салфетка лён Тая размер арка  
кедр лесник сестра ёжик улей

3. Прочитай слова.

январь февраль март апрель  
май июнь июль август  
сентябрь октябрь ноябрь декабрь

Как их можно назвать одним словом?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Подчеркни слова из задания 3, которые нельзя переносить.

5. Найди и обведи слово, в котором все гласные звуки одинаковые.

вилка мыло вилы лыжи



## Правильные ответы

1. салфетка лён Тая размер арка  
кедр лесник сестра ёжик улей

2. сал/фет/ка раз/мер ар/ка лес/ник  
сес/тра

3. месяцы

4. март; май; июнь; июль

5. лыжи — [лы́жи]

## Мои результаты

Поставь +, если ты правильно выполнил действие в задании. Поставь –, если нет. Посчитай, сколько + ты заработал.

№ задания	1										
№ действия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
+/-											
№ задания	2					3	4				5
№ действия	1	2	3	4	5	1	1	2	3	4	1
+/-											

Количество + \_\_\_\_\_



# ПАРНЫЕ ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

## Изучаем эти звуки

1 Составь из звуков пары:

[г'] [р] [з'] [в] [д'] [т] [л'] [ф] [р'] [х] [п'] [л]  
[н'] [с] [н] [к'] [п] [м'] [в'] [д] [с'] [з] [х'] [м]  
[т'] [к] [г] [ф']

---

---

---

2 Запиши буквами по образцу:

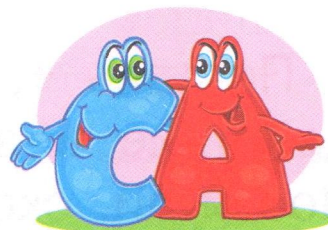
[с ы н] — [с' и н']  
с ы н с и н ь

[р ó з а] — [р' э з а т']

[п á с т а] — [п' á т к а]

[л у к] — [л' у к]

[м о л] — [м' о л]



3 Найди и подчеркни в каждой паре слов разные согласные звуки, обозначенные одинаковыми буквами.





## Собери, раздели, дополни



- 4 Распредели слова по двум папкам:

	и	[кон']
	я	[б'элка]
согл'	е	[л'энта]
	ё	[кл'ушка]
	ю	[дол'ка]

согл' ь
---------

- 5 Запиши слова буквами.

[л'эс]

[л'он]

[с'о́ла]

[с'и́н'ка]

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Задание повышенной сложности



- 6 Найди лишнее слово. Подчеркни его.

мэр кот лыко сито сэр мыло клопы

Трудно? Выполняй задание по шагам:

Шаг 1. Вспомни, чем мы занимались на этих страницах? Правильно, твёрдыми и мягкими согласными.

Шаг 2. Определи, какие согласные звуки в каждом слове.

Шаг 3. Сравни слова по твёрдости-мягкости согласных звуков.



# НЕПАРНЫЕ ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

## Изучаем эти звуки



Работай со схемой



1 Допиши таблицы Кати и Серёжи.



Непарные  
твёрдые  
согласные:



Непарные  
мягкие  
согласные:

2 Найди и вычеркни слова, в которых есть непарные твёрдые звуки.

шутка

звезда

скрепка

духи

цапля

чайка

щи

жизнь

3 Найди и обведи слова, в которых нет непарных мягких согласных звуков.

стойка

яблоко

щавель

лампа

ларец

очки

карандаш





## Работай со схемой



4 Соедини слова с подходящей схемой.

зорька	количество звуков больше количества букв
ветка	количество звуков меньше количества букв
ямка	количество звуков равно количеству букв
свирель	



## Задание повышенной сложности



5 Найди слово, в котором звуки стоят в таком порядке, и отметь :

согласный парный твёрдый	гласный ударный	согласный парный мягкий	согласный парный твёрдый	гласный безударный
--------------------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------------	-----------------------

лучик     ручка     пенал     пальма

Трудно? Выполняй задание по шагам.

Шаг 1. Перечитай задание.

Шаг 2. Читай каждое слово отдельно.

Шаг 3. Проверяй каждый звук по порядку: подходит ли каждый звук к описанию.



# ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

## Изучаем эти звуки

1 Из чего состоят звуки речи?

ГОЛОС

ШУМ



Делай вывод



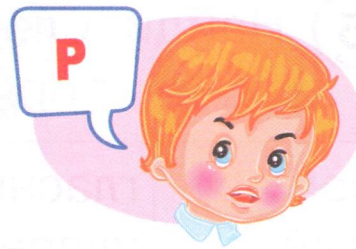
2 Откуда во рту берётся шум? Рассмотрни рисунок. На какие преграды натывается воздух во рту?



[п] [б] [м]



[з'] [д] [ш]



[р]



Рассказывай, поясняй



3 Произнеси любой гласный звук. Есть во рту преграды для воздуха? \_\_\_\_\_

Приложи пальцы к горлу и произнеси любой гласный звук. Дрожат ли твои голосовые связки? \_\_\_\_\_





**Делай вывод** ●●●●

Гласные звуки состоят из \_\_\_\_\_.



**Рассказывай, поясняй** ●●●●

- ④ Произнеси звук [ш]. Есть во рту преграды для воздуха? \_\_\_\_\_. Проходя через преграду, воздух образует **шум**.

Приложи пальцы к горлу и произнеси звук [ш]. Дрожат ли твои голосовые связки? \_\_\_\_\_. Это значит, что голоса \_\_\_\_\_.



**Делай вывод** ●●●●

Согласный звук [ш] состоит из только из \_\_\_\_\_.



**Рассказывай, поясняй** ●●●●

- ⑤ Произнеси звук [ж]. Есть во рту преграды для воздуха? \_\_\_\_\_

Приложи пальцы к горлу и произнеси звук [ж]. Дрожат ли твои голосовые связки? \_\_\_\_\_. Это значит, что голос \_\_\_\_\_.

Согласный звук [ж] состоит из \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.



## Делай вывод



Некоторые согласные звуки состоят только из \_\_\_\_\_ . Это глухие согласные.

Другие согласные состоят из \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

Это звонкие согласные.

- ⑥ Найди и подчеркни в словах буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

кот    сон    век    дом    дерево    шкаф



## Задание повышенной сложности



- ⑦ Найди и обведи слово, в котором все согласные звуки звонкие.

крот    снег    звон    рот

Трудно? Выполняй задание по шагам.

Шаг 1. Перечитай задание. Сколько слов надо найти? \_\_\_\_\_ .

Шаг 2. Выдели признак, по которому надо искать слово.

Шаг 3. Произноси каждое слово, слушай звуки.



Шаг 4. Определи глухие и звонкие согласные в словах по дрожанию голосовых связок.  
Шаг 5. Найди нужное слово и обведи его.

- 8 Катя и Серёжа искали слова, в которых все согласные звуки глухие.

Проверь их работу. Поставь около каждого слова знак + (правильно), – (неправильно) или ? (не знаю сам).



- стоп  
 шёпот  
 салфетка



- шишка  
 чашка  
 топот

- 9 Прочитай слова.

цыплёнок      чащоба      семечко      ельник  
шарада      зонтик      дар      щавель

Найди и отметь  слова, которые начинаются с глухого согласного звука.



# Учимся ставить глухие и звонкие звуки в пары



Работай со схемой



- 1) Катя и Сережа начали составлять дру-  
гие пары согласных. Закончи их работу.



[б] — [п]  
[б'] — [ ]  
[ ] — [ф]  
[в'] — [ ]  
[ж] — [ ]



[з] — [с]  
[ ] — [с']  
[г] — [ ]  
[ ] — [к']  
[д] — [ ]

Какие согласные звуки ребята не поста-  
вили в пары?

Ответ: \_\_\_\_\_



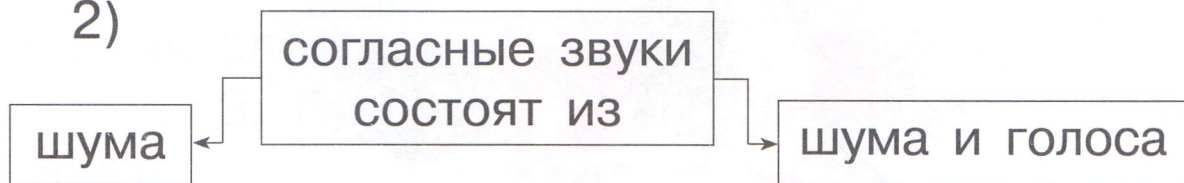
Рассказывай, поясняй



- 2) С помощью рисунков и схем расскажи,  
что ты знаешь о согласных звуках.

1) Согласные — это \_\_\_\_\_ речи.

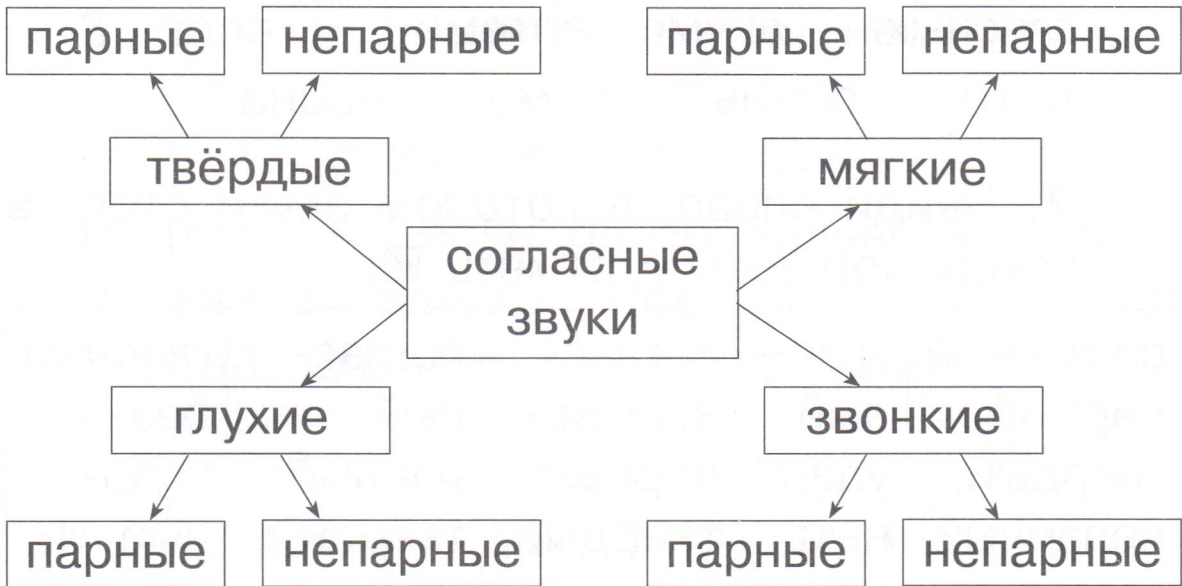
2)





3) Количество согласных звуков больше количества гласных звуков.

4)



3) Найди и вычеркни слова, в которых есть непарные глухие согласные звуки.

хлеб    цветной    чаща    бор    бутон    суп

4) Найди и обведи слова, в которых нет непарных звонких согласных звуков.

берлога

прибор

исток

куст

вещь

скатерть

## Проверь себя

1. Подчеркни в словах буквы для твёрдых согласных одной чертой, а для мягких согласных — двумя чертами.

лето      осень      зима      весна

2. Найди слово, в котором звуки стоят в таком порядке, и отметь :

согласный парный твёрдый, непарный звонкий	глас- ный удар- ный	соглас- ный не- парный твёрдый, парный глухой	соглас- ный парный твёрдый, парный глухой	гласный без- удар- ный
--	------------------------------	--	--	---------------------------------

рейка       овощи       корка       мошка

3. Катя и Серёжа искали слова, в которых ровно два согласных звонких звука. Проверь их работу. Поставь около каждого слова знак + (правильно) или – (неправильно).



зола  
 Ельня



яма  
 небо



## Правильные ответы

1. лето осень зима весна

2. мошка

3. зола + Ельня - яма + небо +

## Мои результаты

Поставь + , если ты правильно выполнил действие в задании. Поставь - , если нет. Посчитай, сколько + ты заработал.

№ задания	1				2	3			
№ действия	1	2	3	4	1	1	2	3	4
+/-									

Количество + \_\_\_\_\_



# ЗВУК [Й']

Какие загадки задает нам этот звук?

- 1 Назови предметы. Обведи те, в названии которых есть звук [й'].



Рассказывай, поясняй



- 2 Расскажи, что ты знаешь о звуке [й'].

Это \_\_\_\_\_ звук.

[й']

Это непарный \_\_\_\_\_

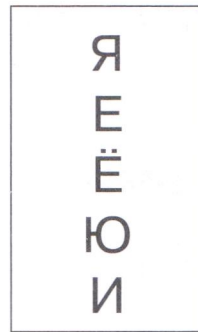
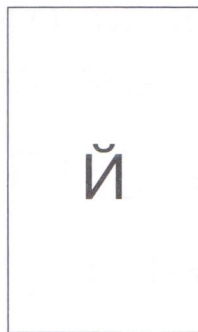
Это непарный \_\_\_\_\_



Работай со схемой



- 3 Катя и Серёжа стали вспоминать, как обозначается звук [й'].







6 Запиши буквами.

[вол'а] \_\_\_\_\_

[й'олка] \_\_\_\_\_

[м'эл'н'ик] \_\_\_\_\_

[й'ура] \_\_\_\_\_



7 Прочитай слова.

коньки

обезьяна

стойка

линь

съеду

объём

Найди и подчеркни слово, в котором [й'] обозначен с помощью буквы **ь**.



**Задание повышенной сложности**



8 Катя и Серёжа выбирали, как правильно закончить такое предложение:

В слове **ярмарка**...

- 1) семь букв, семь звуков;
- 2) все согласные звуки звонкие;
- 3) звуков больше, чем букв;
- 4) звук [й'] обозначен буквой **я**.



Катя выбрала 3), а Серёжа 1) и 4).

Проверь их работу. Обведи номера правильных ответов.





Слушаем сказки про буквы гласных звуков (взрослые читают детям).



Задание повышенной сложности



1 Катя придумала сказку про букву **А**.

Жила-была буква **А**. У неё был очень красивый голос. Поэтому буква **А** была солисткой. Вот она и пела *арии* про *ангелов* и *ароматы*. Но могла буква **А** и в хоре петь. Она была артисткой строгой: если встанет за согласным звуком, он всегда подтянутый, твёрдый.

Так и играла две роли: могла только свой звук петь (а-а-а), а могла сама петь и согласным помогать быть твёрдыми.

• К каким ещё буквам гласных звуков подошла бы Катина сказка? Запиши их.

Ответ: \_\_\_\_\_



Задание повышенной сложности



2 Тогда Серёжа придумал свою сказку про букву **Ю**.

В том же тридевятом государстве жила другая буква — **Ю**. У весёлой буквы **Ю** было

много друзей. То с одним надо встретиться, то другому помочь.

Парные твёрдые и мягкие согласные любили букву **Ю**. Им хотелось перед **Ю** встать, тогда они становились добрее, мягче, как в словах *люблю, мюсли, рюшки, сюрприз*.

А если **Ю** начинала петь, то сначала как *юла* пропоёт звук [й'], а потом и свой гласный затянет (у-у-у).

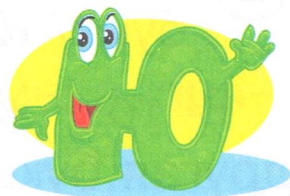
Узнали про это братья **Ь** и **Ъ**. Услышали, как звонко буква **Ю** выдаёт звук [й'], и тоже захотели в такой песне поучаствовать. Получилось как в слове *вьюн, предъюбилейный, шьют*.

И буквы гласных к ним присоединились. Получилась *кают*-компания: *поют, рисуют, прыгают*.

Вот так и живёт буква **Ю**: то напоминает согласным быть мягче и поёт: (у-у-у), то сразу два звука обозначает [й'у].

- К каким ещё буквам подошла бы Серёжина сказка? Запиши их.

Ответ: \_\_\_\_\_







## Задание повышенной сложности



- 3 Для какой буквы гласных звуков не подходит ни Катина, ни Серёжина сказка? Запиши эту букву.

Ответ: \_\_\_\_\_



Почему? А вот почему.

Не умеет буква **ы** начинать песни — запевать. Слух у неё неважный. Бывает и такое — не всем же в солисты идти!

Только за согласными может подтягивать. А они считают букву **ы** *нытиком*. Как увидят её, становятся твёрдыми, необщительными.

Такая у буквы **ы** судьба — только после согласных свой звук петь, как в слове *ныть*. Нет такой песни, чтобы с **ы** начиналась!

Запомни, чем отличается буква **ы** от всех других букв гласных звуков! Она может выполнять только две роли сразу: обозначать твёрдость предшествующего согласного и гласный звук [**ы**].

А что делать, если звук всегда твёрдый, и ему не нужно специально обозначать твёрдость? Загадка! Об этом ты узнаешь позже...





# БУКВЫ И ЗВУКИ: ОБОБЩЕНИЕ

## Учимся выбирать буквы для звуков



Делай вывод



Подведём итоги про звуки и буквы. Будем рассуждать и заполнять пропуски.

1. Количество звуков и количество букв в русском языке одинаково. Да или нет? \_\_\_\_\_

2. Чтобы правильно выбрать букву для обозначения звука, надо не только хорошо слышать этот звук, но и понимать, где он стоит: в начале слова или в \_\_\_\_\_ слова, рядом с какими буквами, под ударением или без \_\_\_\_\_.

3. Есть буквы с особой ролью: они сами **не обозначают звуков, а только помогают** другим буквам. Это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ в таких словах, как *конь, деньки*, указывает, что он стоит после \_\_\_\_\_ согласного. В других словах (*ручьи, ружьё*) \_\_\_\_\_ помогает обозначать сразу два звука.

я е ё ю и  
| | | | |  
[й'а] [й'э] [й'о] [й'у] [й'и]





А вот \_\_\_\_\_ только помогает **я е ё ю** обозначать сразу два звука.

В каком же случае следует выбирать \_\_\_\_, а в каком \_\_\_\_? Снова загадка! Но ты её обязательно разгадаешь...

4. Есть согласные звуки, по которым не просто понять, каким буквам гласных звуков надо вставать после них. Это \_\_\_\_\_ твёрдые и \_\_\_\_\_ мягкие согласные. Будь с ними внимательнее!

5. В некоторых словах один и тот же звук может быть долгим. Тогда его обозначают удвоенной буквой. Постарайся запоминать такие слова:

шоссе Анна Инна зоопарк

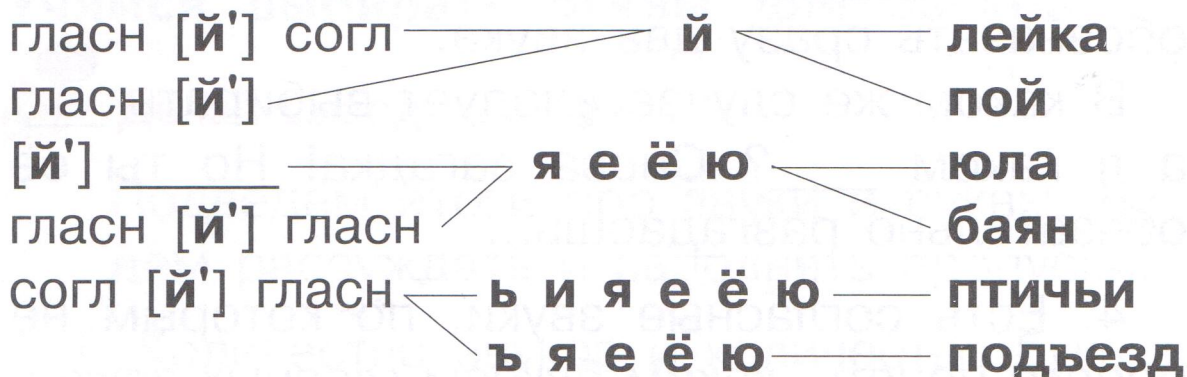
6. И, наконец, самый таинственный звук: вечно звонкий и вечно мягкий согласный [ \_\_\_\_ ]. Он может быть обозначен и своей буквой \_\_\_\_\_, а может прятаться за спиной совсем других букв:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.





Снова надо быть внимательным!



## Учимся переводить звуки в буквы

Помнишь разницу между звуками и буквами?

Буква — это знак звука.

Буквы нужны для письма и чтения.

Чтобы правильно выбирать буквы для письма, надо понимать, какие звуки они обозначают. Поэтому учёные решили изображать звуки речи в квадратных скобках.

Ты пироги любишь? Вот тебе рецепт звуко-буквенного слоёного пирога. Рецепт, конечно же, волшебный. Приготовь его, съешь и тогда будешь понимать, как в русском языке выбираются буквы для обозначения звуков. Приятного аппетита!





## Задание повышенной сложности



1 ПОМОЩЬ: см. с. 20 и 22      см. с. 12 и 22

звуки: [й' у л' к а]

буквы: Ю л ь к а

слоги: 2 слога

перенос: Юль-ка



## Задание повышенной сложности



2 Вот пирог почти готов. Осталось чуть-чуть доделать. Сможешь?

ПОМОЩЬ: см. с. 12

звуки: [п р' а л к а]

буквы: п .. .. л к а

слоги: 2 слога

перенос: \_\_\_\_\_



## Проверь себя

1. Прочитай звуковую запись.

[л'эс'а и й'аша — друз'й'а]

Запиши имена ребят: \_\_\_\_\_

2. Расшифруй таинственное послание:

[й'а пй'у ч'ай'] \_\_\_\_\_



**Задание повышенной сложности**



3. Рассмотрите схемы и соедините их с подходящими словами, где есть **ь**.

<b>ь</b>	<b>1</b>
[й']	

<b>ь</b>	<b>2</b>
[согл']	

<b>ь</b>	<b>3</b>
?	

идёшь

лень

перья

4. Определи количество букв и звуков в словах:

**идёшь**

букв

звуков

**лень**

букв

звуков

**перья**

букв

звуков

Есть ли среди них слово, в котором звуков больше, чем букв? \_\_\_\_\_



## Правильные ответы

1. Леся Яша

2. Я пью чай.

3. 

1
---

2
---

3
---

идёшь      лень      перья

4. идёшь букв — 5 звуков — 4

лень букв — 4 звуков — 3

перья букв — 5 звуков — 5

Слова, в котором звуков больше, чем букв, нет.

## Мои результаты

Поставь +, если ты правильно выполнил действие в задании. Поставь –, если нет. Посчитай, сколько + ты заработал.

№ задания	1				2				
№ действия	1		2		1	2		3	
+/-									
№ задания	3			4					
№ действия	1	2	3	1	2	3			
+/-									

Количество + \_\_\_\_\_



# АЛФАВИТ

## Изучаем алфавит

Слово «алфавит» произошло от названий двух греческих букв: альфа и вита.

Слово «азбука» произошло от старинных названий двух русских букв: аз и буки.



Рассказывай, поясняй



1 Дополни высказывание:

Алфавит — это всем известный набор знаков — \_\_\_\_\_ в определённом порядке.

2 У каждой буквы русского алфавита есть своё название.

Назови буквы:

м й ш к ф л р ё х

*Проверь себя на страницах-помощницах.*

3 Расположи названные буквы в алфавитном порядке.

--	--	--	--	--	--	--	--	--



4 Прочитай слова.

кортик      флаг      роза      сахар      ручки  
щавель      якорь      марка      цепь      ваза  
ботинок      улыбка      зорька

Перепиши слова в алфавитном порядке.

---

---

---

---

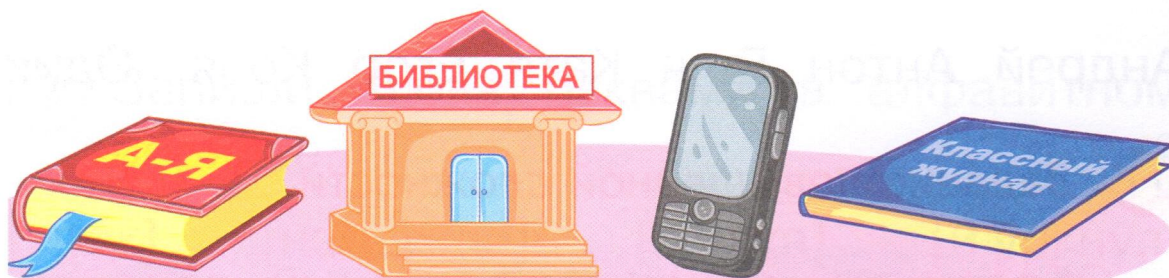


Рассказывай, поясняй



5 Рассмотрите рисунки.

Расскажи, где используется алфавитный порядок.



Если на одну букву начинается несколько слов, то алфавитный порядок определяют по второй букве.



## Собери, раздели, дополни



- 6 Соедини буквы русского алфавита и их названия.



щ  
с  
ц  
н  
к  
ъ  
л

эс  
эль  
твёрдый знак  
ка  
цэ  
ща  
эн

- 7 Серёжа составил в алфавитном порядке список друзей, которых пригласил на день рождения. Нет ли ошибок в этом списке?

Андрей Антон Галя Катя Егор Коля Эдик



## Задание повышенной сложности



Обрати внимание! Алфавитный порядок книг или других произведений определяется по фамилии автора. Если у одного автора несколько произведений, то дальнейший порядок определяется по их названиям.



8 Катя решила составить в алфавитном порядке список книг для летнего чтения. Помоги это сделать правильно — поставь номер по порядку около каждой книги.

- Носов Н. «Рассказы»
- Русские народные сказки
- Перро Ш. «Сказки»
- Андерсен Г. Х. «Русалочка»
- Андерсен Г. Х. «Свинопас»
- Носов Н. «Приключения Толи Клюквина»
- Крюкова Т. «Кубок Чародея»
- Линдгрэн А. «Пеппи Длинный Чулок»



9 Запиши слова буквами в алфавитном порядке.

[урóк]      [над'эжда]      [в'íлка]      [й'úркнул]  
[áрка]      [ф'íл'ин]      [вй'úга]      [кай'úта]

---

---

---



# ОРФОГРАММА ЖИ—ШИ

## Почему ЖИ-ШИ надо писать с буквой И?



Рассказывай, поясняй



- 1 Помнишь, мы говорили с тобой, что с непарными твёрдыми и мягкими согласными надо быть очень внимательными?

Если забыл, вернись на с. 16–17.

Буква **ж** и буква **ш** обозначают

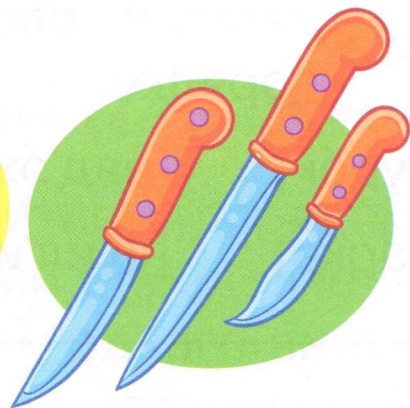
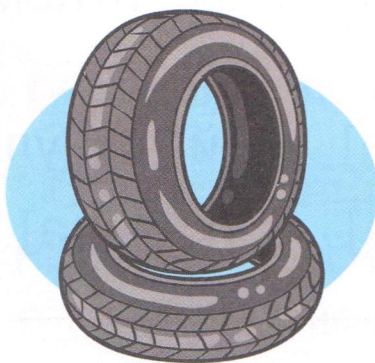
\_\_\_\_\_ звуки  
[ж] и [ш].



Рассказывай, поясняй



- 2 Рассмотрите рисунки. Назови предметы. Составь звуковую запись слов.





После непарных твёрдых звуков [ж] и [ш] **под ударением** мы чётко слышим звук [ы].

Но оказывается в глубокой древности звуки [ж] и [ш] были мягкими. И после них слышался совсем другой гласный звук — [и]. Поэтому и буква была выбрана **и**.

Постепенно звуки [ж] и [ш] изменились — стали непарными твёрдыми. Но люди продолжали писать по привычке — **жи-ши**.

Имей в виду, что **точно определить жи-ши** ты пока можешь только тогда, когда **гласный звук ударный!**

**3** Прочитай слова. Запиши их буквами.

[жыр]

[шыр']

[шы́нка]

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[зажы́м]

[шэст]

[шык]

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Прочитай пары слов. Вставь пропущенные буквы.

шалаш..́

нож..́

корж..́

дыш..́

суш..́

друж..́



# ОРФОГРАММА ЧА-ЩА И ЧУ-ЩУ

Объясняем, почему **ЧА-ЩА** пишем с **А** и **ЧУ-ЩУ** с **У**



Рассказывай, поясняй



- 1 Наверное, теперь ты самостоятельно можешь рассказать, почему **ча-ща** в русском языке пишется с буквой **а**? Заполни пропуски и объясняй!

Буквы **ч** и **щ** обозначают звуки [ч'] и [щ'] — \_\_\_\_\_ согласные звуки. Это значит, что звуки [ч'] и [щ'] — всегда \_\_\_\_\_.

Значит, после них не нужна буква гласного, которая специально указывала бы на \_\_\_\_\_. А нужна буква, которая умела исполнять только одну роль — обозначать звук [а]. Такая буква есть — это буква \_\_\_\_\_.

В сочетаниях **ча-ща** пишется буква **а**, которая здесь обозначает только звук [а].

- 2 Прочитай слова. Запиши их буквами.

[ч'ашка]

[щ'ука]

[ч'умазый']





Собери, раздели, дополни



- 3) Рассмотрни рисунки. Подбери к ним слова с пропусками. Вставь пропущенные буквы.



кувш.н



щ.пальца



щ.вель



ч.йка



Собери, раздели, дополни



- 4) Прочитай слова.  
тучи, шутить, нож, дачи, стриж, лететь, пи-  
щит, рощи, встреча, кричать, шалаш

Измени слова так, чтобы распределить их по трём папкам. Запиши.

ча-ща

жи-ши

чу-щу

туча

ножи

шучу

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Все ли слова ты разложил по папкам? Какое слово осталось? Выпиши его: \_\_\_\_\_.

## Проверь себя

1. Прочитай слова. Запиши их буквами.

[ч'удáк]

[кр'уч'а]

[пружына]

\_\_\_\_\_

[п'ищ'у]

\_\_\_\_\_

[зай'ч'áта]

\_\_\_\_\_

[ч'ижы́]

2. Вставь пропущенные буквы в слова.

волч..та

корж..'

площ..дка

реч..шка

ч..л'ок

ж..вность

3. Прочитай предложения. Найди ошибки, подчеркни их и исправь.

Какая тишина в лесу! Не шуршит ёжик, не шипят ужы. Я молчу и щ'орюсь на солнце. Чюдесно!

4. Прочитай слова с пропусками. Распредели слова по трём папкам.

ш..рь

ч..д'овище

угощ..ть

ж..знь

жи-ши

ча-ща

чу-щу

дыш..'

овч..рка

ч..вство



## Правильные ответы

1. чуда**к**, кру**ч**а, пружина, пи**щ**у, зайч**а**та, ч**и**жи

2. волч**а**та, кор**ж**и, площ**а**дка, речу**ш**ка, чу**л**ок, живн**о**сть

3. шурш**и**т, уж**и**, молч**у**, щур**ю**сь, чудес**н**о

4. **и** — шир**ь**, ж**и**знь, дыш**и**; **а** — угощ**а**ть, овч**а**рка; **у** — чудови**щ**е, чув**с**тво

## Мои результаты

Поставь +, если ты правильно выполнил действие в задании. Поставь –, если нет. Посчитай, сколько + ты заработал.

№ задания	1						2						
№ действия	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
+/-													
№ задания	3						4						
№ действия	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7
+/-													

Количество + \_\_\_\_\_



# ОРФОГРАММА ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН

## Учимся писать слова с ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН без ошибок

- 1 Подумай, какая ошибка возможна в написании слов с сочетанием букв **ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН**.

\_\_\_\_\_



Рассказывай, поясняй



- 2 Рассмотрите схему. Пользуясь схемой, объясни, почему в сочетаниях букв **ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН** не должно быть **Ь**.

Ч	→	[Ч']	} Ъ для обозначения мягкости этим буквам <u>не нужен</u>
Щ	→	[Щ']	



Придумай, сочини, нарисуй



- 3 В слове **точка** замени первый звук так, чтобы получилось как можно больше новых слов. Запиши придуманные слова.

**точка**

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



- 4 Прочитай звуковую запись. Запиши слова буквами.

[в'эч'ный'] \_\_\_\_\_

[св'эч'к'и] \_\_\_\_\_

- 5 Прочитай слова. Найди в них орфограмму **ЧК**, **ЧН**, **ЧТ**, **ЩН** и подчеркни её.

хищник	начни	почта	Светочка
почти	черничник	прочи	
прозрачный	мачта	птичица	



### Задание повышенной сложности

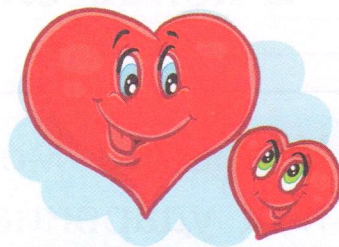


- 6 Рассмотрим схему, по которой можно составить пары слов.

большой —————> маленький

**-ЧК-**

сердце —————> сердечко



По схеме допиши слова с сочетанием **ЧК**.

чулки \_\_\_\_\_

тучи \_\_\_\_\_

синица \_\_\_\_\_

крыльцо \_\_\_\_\_

свеча \_\_\_\_\_

собака \_\_\_\_\_

рука \_\_\_\_\_

жуки \_\_\_\_\_



# ОРФОГРАММА ЦЫ-ЦИ

## Что делать с орфограммой ЦЫ-ЦИ?

- 1 Прочитай слова. Рассмотрите выделенные сочетания. Что интересного в этих сочетаниях?

цирк кузнецы́ цитрусовый цыц



Делай вывод



- 2 Действительно, после буквы **ц** для обозначения звука [ы] под ударением используется как буква **и**, так и буква **ы**. Как разобраться? Рассмотрите схему.

**-цы**  
**в конце слова**

**-цы-**  
**-ци-**  
**в середине слова**

Уверенно можем ставить после **ц** букву **ы** под ударением только в конце слов. Какую букву гласного писать после **ц** в середине слова, мы узнаем с вами позже.

- 3 Прочитай слова. Найди орфограмму **цы-ци** и подчеркни её.  
купцы цех ларцы целый циркуль цыкнуть



- 4 Серёжа записывал буквами слова. Проверь его работу.

[купцы́] — купцы

[жы́лка] — жылка

[ч'у́шка] — чушка

[ч'а́щ'а] — чаща

Если есть ошибки, исправь их. Запиши слова буквами правильно.

- 5 Катя собирала папки с орфограммами, которые она знает. Проверь, все ли орфограммы она вспомнила? Если надо, допиши.

**ча-ща**

**чк    чн**  
**чт    щн**

Прописная  
(большая)  
буква

**цы** в конце  
слова

**чу-щу**



## Проверь себя

1. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы там, где это нужно.

мо́щ..ный      ж..рный      щ..пный  
ч..дэ́сный      ш..рь      печ..льный



### Задание повышенной сложности



2. Найди лишнее слово и подчеркни его.

3. Запиши буквами.

[жуч'к'й] \_\_\_\_\_

[уч'у] \_\_\_\_\_

[пр'ач'ус'] \_\_\_\_\_

[купцы́] \_\_\_\_\_

4. Прочитай предложения. Найди и исправь ошибки.

В речке много жывности. Прячются от щуки ершы. Над водой вются стрижи.

5. Распредели слова по папкам и вставь, где нужно, пропущенные буквы.

проч..ти

пощ..да

ш..ны

ж..молость

Юлеч..ка

ч..мазый

ча-ща

ча-ща чу-щу

чк чн чт щн



## Правильные ответы

1. **мощный, жирный, щуплый, чудесный, ширь, печальный**

2. **ширь** (обозначает предмет, все остальные — признак) или **мощный** (другая орфограмма)

3. **жучки, учу, прячусь, купцы**

4. **шесть ошибок — (в) речке, живности, прячутся, ерши, вьются, стрижи**

5. **жи-ши — жимолость, шины; ча-ща чу-щу — чумазый, пощада; чк чн чт щн — прочти, Юлечка**

## Мои результаты

Поставь +, если ты правильно выполнил действие в задании. Поставь –, если нет. Посчитай, сколько + ты заработал.

№ задания	1						2	3				
№ действия	1	2	3	4	5	6	1	1	2	3	4	
+/-												
№ задания	4						5					
№ действия	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
+/-												

Количество + \_\_\_\_\_



# СЛОВО

## Что называют слова?

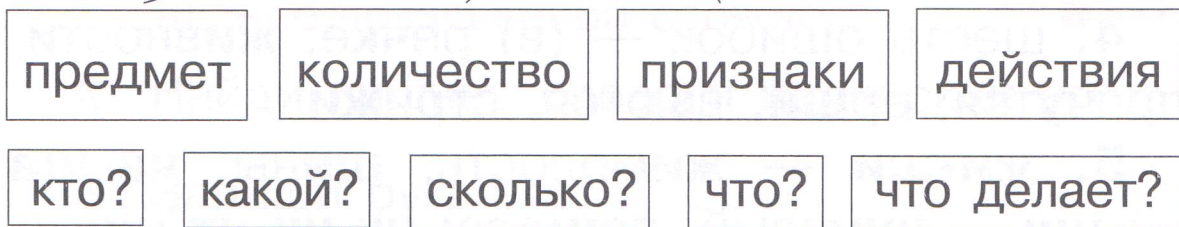


Собери, раздели, дополни



- 1) Рассмотрю схему. Распредели карточки с вопросами по папкам.

слова называют



Собери, раздели, дополни



- 2) Распредели слова в два столбика.

**Слова-предметы**

кто? что?

**Слова-действия**

что делает?



← весна  
поёт  
игрушка  
вечерний  
думает  
строитель  
поливает





- 3 Прочитай пословицы. Найди и обведи слова, называющие количество.

*Трудно? Вспомни, на какой вопрос отвечают слова, называющие количество.*

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  
Семь раз отмерь — один раз отрежь.



Собери, раздели, дополни



- 4 Прочитай слова.

Велосипед, берёза, врач,  
гантели, архитектор, актёр, флокс,  
коньки, астра, радость, инженер,  
лиственница, шиповник, мяч.



Распредели слова по трём группам:

- 1) спортивные предметы;
- 2) растения;
- 3) профессии.

Над каждым словом поставь номер группы.  
Какое слово не удалось поместить ни в одну группу?

5 Катя заполнила таблицу.

Слова-предметы	Слова-действия
веселье	грустит
печаль	мечтает
надежда	печалится
радуется	восторг

Серёжа проверил и нашёл две ошибки. Исправь Катину работу с помощью стрелок.



Собери, раздели, дополни



6 Прочитай слова. Соедини по смыслу слова из разных столбиков.

слесарь —————> чинит

пекарь —————> учит

учитель —————> строит

врач —————> стрижёт

парикмахер —————> лечит

строитель —————> летает

лётчик —————> печёт





## А есть ли слова, которые ничего не называют?



Делай вывод



- 1 Катя и Серёжа прочитали стихотворение Олега Бундура «Стужа».

Утепляем окна, двери  
Этой лютою зимой,  
И от стужи даже звери  
Лезут в шкуры с головой.

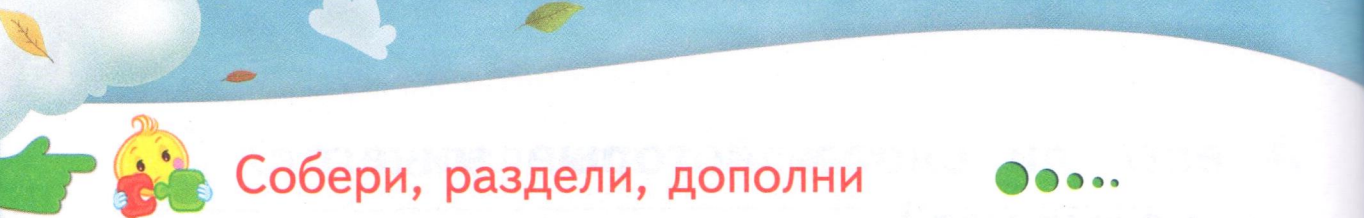


Серёжа предложил провести опыт: вычеркнуть слова, которые ничего не называют.

Понятно ли теперь, о чём стихотворение?

Все слова, которые что-то называют, остались на месте, но они оказались друг с другом не \_\_\_\_\_.

Значит, в языке есть очень нужные **слова**, которые ничего не называют, а **служат для связи** других слов. Эти нужные слова — **служебные**.



Собери, раздели, дополни



- 2) Рассмотрю схему. Расскажу, какая бывает работа у служебных слов.

### СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА

связывают слова между собой:

лезут **в** шкуры \_\_\_\_\_

связывают части предложения:

холодно людям **и** зверям  
\_\_\_\_\_

усиливают, отрицают:

**даже** звери \_\_\_\_\_

**не** забуду \_\_\_\_\_

- 3) Прочитай слова и предложения. Найди служебные слова, подчеркни их. Если хочешь, впиши эти слова в таблички задания № 2.

выхожу из дома

греется на солнышке

залез под лавку

ни одной ошибки

На улице сухо или дождливо?

Я пойду гулять, но возьму зонт.





- 4 Катя и Серёже попала в руки странная записка. Помоги им. Что надо сделать, чтобы записка стала понятной?

ВЕЧЕРОМ К НАМ В ДОМ ПРИДУТ ГОСТИ



Работай со схемой



- 5 Служебные слова иногда очень похожи на части слов. Надо уметь их различать. Катя придумала как. Рассмотрите Катину схему и объясните её.

(на)?рисовал  
 ↙  
 нельзя вставить  
 другое слово  
 ↓  
 слитно

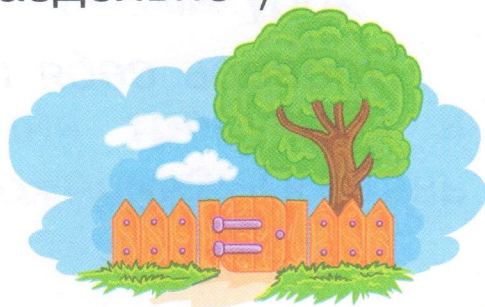
(на)?бумаге  
 ↘  
 можно вставить  
 другое слово  
 на белой бумаге  
 ↓  
 раздельно

- 6 Прочитай слова. Определи слитно или раздельно надо их писать. Поставь значки:

слитно 

раздельно /

(с)пилил (с)дерева  
 (под)пустил (к)воротам  
 (за)бежал (за)калитку  
 (на)шёл (на)дороге

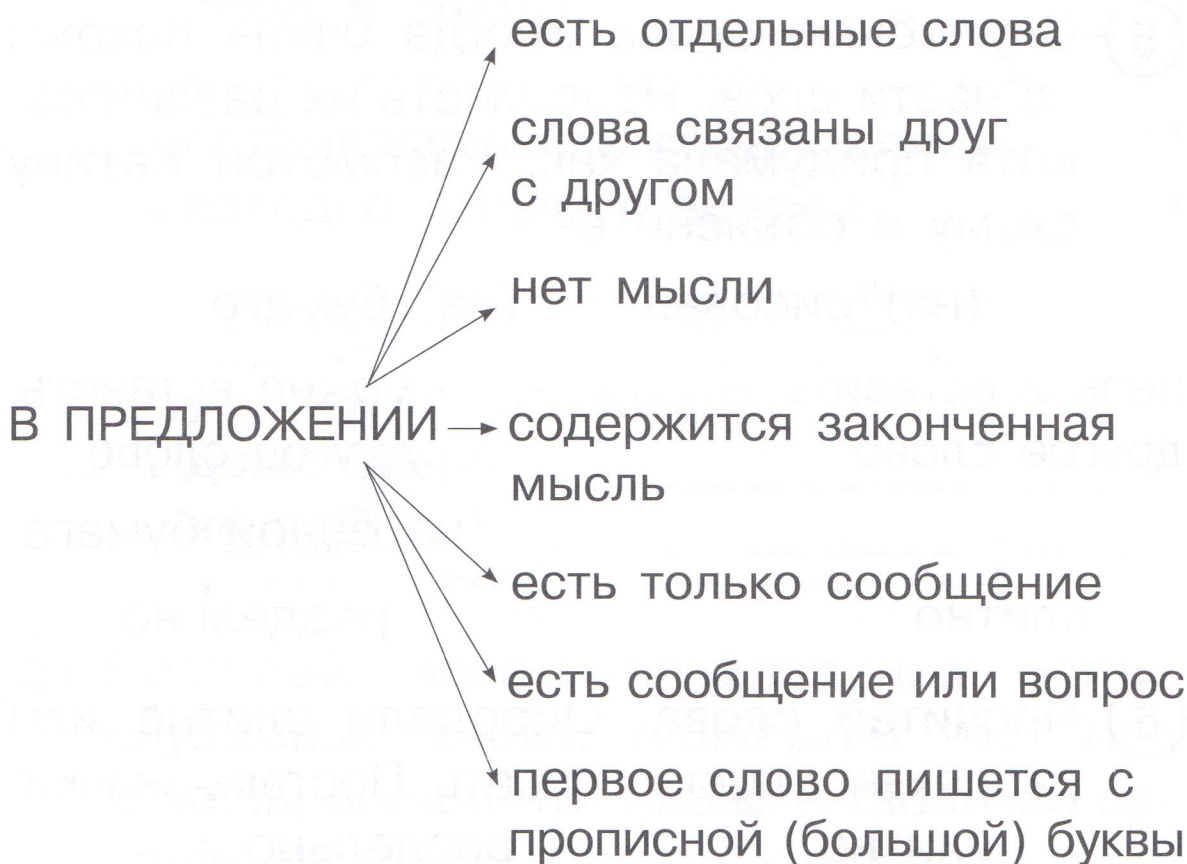




# ПРЕДЛОЖЕНИЕ

## Учимся понимать, что такое предложение

- 1 Катя задумалась о том, что такое предложение, и составила свою схему. Серёжа посоветовал ей вычеркнуть лишнее.



*Проверь себя на страницах-помощницах.*



- 2 Прочитай высказывание по-разному: как сообщение или как вопрос.

Катя и Серёжа изучают русский язык

По каким знакам препинания можно определить цель предложения?

сообщение \_\_\_\_\_ вопрос \_\_\_\_\_

**Знаки препинания** или **пунктуационные знаки** отделяют предложения, выделяют части предложений, помогают определять интонацию.

- 3 Прочитай.



- 1) В зоопарке родился слонёнок
- 2) Кто родился в зоопарке
- 3) Из-за сильного ветра сломалось дерево
- 4) Почему сломалось дерево
- 5) Звонок на первый урок в половине девятого
- 6) Во сколько звонок на первый урок

- 4 Какие знаки препинания требуются в конце каждого предложения? Поставь нужный знак.



Работай в паре, в группе



- 5 Катя и Серёжа ставили знаки препинания в конце одних и тех же предложений. Посмотри, что у них получилось.

**К:** Скоро каникулы.

**С:** Скоро каникулы!

**К:** Не пей сок из холодильника!

**С:** Не пей сок из холодильника.

Договорись со своим товарищем прочитать предложения вслух.

Скажи, как ты будешь читать предложение с точкой?

Скажи, как ты будешь читать предложение с восклицательным знаком?

- 6 Прочитай группы слов. Из какой группы можно составить предложение? Обведи номер группы в кружок:

1) в, гуляет, поле, ветер;

2) на, или, только;

3) из-под, из-за, туча;

4) набегают, хмурые, к счастью.





## Определяем границы предложений



Рассказывай, поясняй



- 1 У каждого предложения есть свои границы. Давай вспомним, как они обозначаются.

Начало предложения обозначает прописная (большая) буква первого слова.

Конец предложения обозначают специальные \_\_\_\_\_ препинания: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

- 2 Прочитай слова. Раздели их на предложения.

наступил май листья на деревьях свежие и яркие что за дерево расцвело во дворе черёмуха какой весенний аромат

- 3 Прочитай предложения. Найди и отметь  правильно записанное предложение.

- люди должны беречь животных.  
 Люди должны беречь животных,  
 Люди должны беречь животных  
 Люди должны беречь животных.





# ПРОПИСНАЯ (БОЛЬШАЯ) БУКВА

Когда нужна прописная (большая) буква?



Собери, раздели, дополни



- 1 Прочитай предложения. Подумай, в каких случаях используется прописная (большая) буква?

Город Москва — столица нашей страны.

Только одна река Ангара вытекает из озера Байкал.

Моя младшая сестра Вероника ещё не ходит в школу.

Мы решили назвать собаку Рексом.

названия  
городов,  
стран

имена, отче-  
ства, фами-  
лии людей

назва-  
ния рек,  
озёр, гор

клички  
живот-  
ных

Соедини слова из предложений с подходящими табличками.







Собери, раздели, дополни



② Прочитай слова.

[во́лга] [уфа́] [ил'й'а́] [казáн'] [мар'ий'а]  
[жу́чка] [й'ауза] [й'а́ша] [бур'о́нка] [пл'ос]

города	реки	имена	клички

Запиши их буквами в таблицу.

Если тебе трудно определить города и реки, обратись к взрослым.

③ Прочитай текст.

Наша Родина — огромная страна. Когда на западе страны утро, на востоке уже ночь. В России множество древних городов, больших рек, высоких гор, дремучих лесов. Как богата и красива природа нашей страны!

Найди слово, которое написано с прописной (большой) буквы, но не является названием страны, города, реки, именем или кличкой. Выпиши это слово \_\_\_\_\_.

Слова **Родина** и **Отечество** — очень важные для каждого человека. Эти слова показывают, что человек очень дорожит той землёй, той страной, в которой он родился.

Поэтому все пишут слова **Родина** и **Отечество** с прописной (большой) буквы.

**4** Прочитай предложения.

Первый снег ложился, как лёгкий пушок.  
Кот Пушок тихо мурлыкал от удовольствия.

Найди слова, которые одинаково произносятся, но отличаются написанием первой буквы. Объясни написание этих слов.



**Задание повышенной сложности**



**5** Сравни написание слов **надежда** и **Надежда**.

Составь и запиши два предложения с этими словами.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_





## Придумай, сочини, нарисуй



- 6 Заполни пропуски и получится небольшой рассказ о тебе.

Меня зовут \_\_\_\_\_, моя фамилия

\_\_\_\_\_.

Я живу в \_\_\_\_\_.

Моя семья — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

У меня есть друзья. Их зовут \_\_\_\_\_,

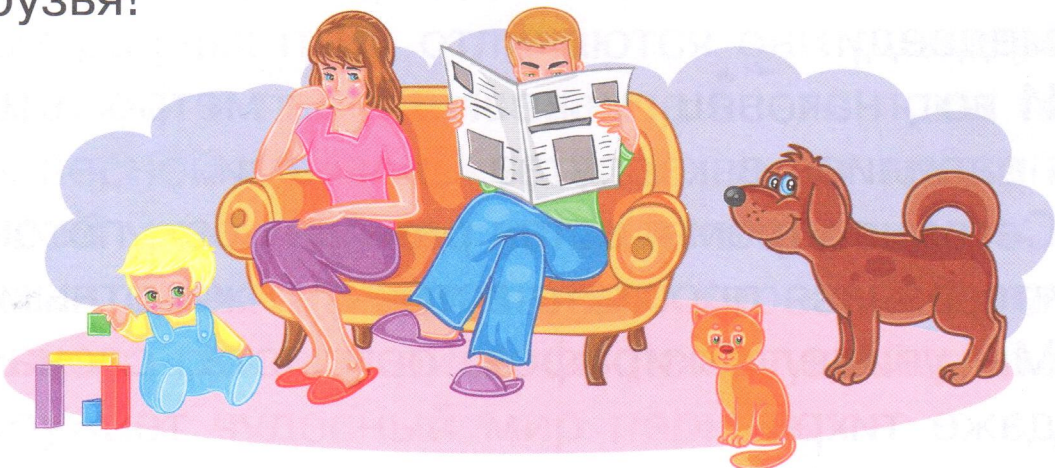
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

У \_\_\_\_\_ есть собака, которую зовут \_\_\_\_\_.

А у \_\_\_\_\_ есть кошка

\_\_\_\_\_.

Хорошо, когда рядом с тобой родные и друзья!





# ТЕКСТ

## Учимся определять, что такое текст



Рассказывай, поясняй



1 Закончи высказывание.

Ты уже знаешь, что в предложении слова связаны между собой. А в тексте между собой связаны \_\_\_\_\_.



Собери, раздели, дополни



2 Прочитай предложения. Расположи их так, чтобы получился текст. Порядковый номер предложения (1, 2, 3, 4, 5) поставь в .

- Вчера мы договорились всей семьёй пойти в зоопарк.
- Но больше всего мне понравились белые медведи.
- И вот, наконец, мы вышли из метро и направились в кассу за билетами.
- Сегодня утром я встал раньше всех, потому что боялся проспать встречу с животными.
- Мы увидели жирафов, бегемота, слона и даже тигра.



**3** Прочитай текст.

Распустились деревья, зазеленела травка. И тысячи вымытых дождями птиц запели в лесу.

Всё цвело.

Сначала цвели голубые подснежники. И пока они цвели, Ёжику казалось, будто вокруг его дома — море. И что стоит ему сойти с крыльца — он сразу утонет.



(По С. Козлову)

Посчитай, сколько в тексте предложений: \_.

Посчитай, сколько в тексте абзацев: \_\_\_\_.

**4** Прочитай. Определи границы восьми предложений. Оформи предложения правильно.

в садах за городом живёт множество самых разных птиц отличаются они размером, окраской и песенкой звонче всего поют птицы весной ночью в кустах выводит трели соловей утром можно услышать и увидеть зяблика днём на фруктовых деревьях звенит синица присмотришься и прислушаешься тебя окружает чудесный мир пернатых

## Проверь себя

1. Прочитай. Предложения отметь . Поставь подходящие знаки препинания в конце предложений.

- В чистом небе
- Когда облака стали
- Небо прояснилось
- Когда станет тепло

2. Прочитай слова. Какое слово может быть записано с прописной (большой) буквы в середине предложения? Подчеркни это слово.

верю

вера

3. Прочитай. Какие слова надо писать раздельно? Покажи знаком /.

подосиновик

подосиной

настене

настенный

заявление

зааркой



## Правильные ответы

1. Небо прояснилось. Когда станет тепло?
2. верю — Вера
3. под\_осиной, на\_стене, за\_аркой

### Мои результаты

Поставь +, если ты правильно выполнил действие в задании. Поставь –, если нет. Посчитай, сколько + ты заработал.

№ задания	1				2	3		
№ действия	1	2	3	4	1	1	2	3
+/-								

Количество + \_\_\_\_\_

## Как правильно списывать слова

Шаг 1. Прочитай слово по слогам и повтори его: тишина́.

Шаг 2. Поставь ударение в слове: тишина́.

Шаг 3. Раздели слово на слоги и покажи это дугами: тишина́.

Шаг 4. Прочитай слово по слогам:

ти — ши — на.

Шаг 5. Найди в слове знакомые орфограммы и подчеркни их: тишина.

**Орфограмма** — это место в слове, где буквы пишутся не по слуху, а по правилам.

Шаг 6. Повтори слово по слогам так, как ты его будешь писать.

Шаг 7. Диктуй себе слово по слогам и записывай: тишина.

Шаг 8. Прочитай то, что написано по слогам.

Написанное слово раздели на слоги и покажи это дугами. Проверь, не пропущена ли буква: тишина.



Шаг 9. В написанном слове поставь ударение, подчеркни орфограммы: тишинá.

Шаг 10. Сравни орфограммы в написанном слове с образцом:

тишинá            тишинá

## Как правильно списывать предложения?

Шаг 1. Прочитай предложение и повтори его.

Ребята в школе учат русский язык.

Шаг 2. Работай с каждым словом предложения так, как рассказано на странице 74:

Ребята в школе учат русский язык.

Шаг 3. Ре́бята в шко́ле у́чат ру́сский язы́к.

Шаг 4. Ре-бя-та в шко-ле у-чат ру-сский я-зык.

Шаг 5. Ре́бята в шко́ле учат ру́сский язы́к.

Шаг 6. Ребята в школе учат русский язык.

Шаг 7. Ре́бята в шко́ле у́чат ру́сский язы́к.

Шаг 8. Ребята в школе учат русский язык.

Шаг 9. Ребята в школе учат русский язык.

Шаг 10. Ребята в школе учат русский язык.

Ребята в школе учат русский язык.

Шаг 11. Сравни с образцом. Как в твоей записи показаны границы предложения: прописная (большая) буква и знак препинания в конце:

Ребята в школе учат русский язык.

Ребята в школе учат русский язык.

Шаг 12. Сравни с образцом. Как написаны служебные слова: слитно или раздельно:

Ребята в школе учат русский язык.

Ребята в школе учат русский язык.



## Проверь себя

1. Прочитай текст.

В доме у нас жил ёжик. Он был ручной. Мы его гладили. Он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушком.

*(По Г. Скребицкому)*

2. Спиши текст.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Сравни свою запись и запись Кати.

В доме у нас жил ёжик. Он был ручной. Мы его гладили. Он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушком.

4. Если у тебя есть ошибки, исправь их.

## У МЕНЯ ПОЛУЧАЕТСЯ!

### Предметные результаты

Списывать слова и предложения без пропусков и ошибок.

Проверять орфограммы: ставить ударение в словах, дугами показывать слоги, подчёркивать орфограммы.

Проверять обозначение границ предложений (прописная (большая) буква и знак препинания) и отдельное написание служебных слов.

### Метапредметные результаты

Для успешного выполнения задания следовать каждому шагу инструкции.

Проверять свою работу по образцу.

Находить в своей работе ошибки и исправлять их.



## Как писать диктант?

Шаг 1. Прослушай весь текст диктанта от начала до конца. Запомни непонятные слова.

Шаг 2. Выясни, что обозначают непонятные для тебя слова.

Шаг 3. Первое предложение диктанта надо писать с красной строки. Обозначь это место.

Шаг 4. Внимательно слушай первое предложение диктанта от начала и до конца. Постарайся его запомнить. Не торопись писать сразу!

Шаг 5. Внимательно слушай первую часть предложения. Диктуй себе эту часть предложения по слогам.

Шаг 6. Так же слушай и записывай остальные части предложения.

Шаг 7. Прослушай первое предложение целиком и проверяй в своей записи, все ли слова написаны.

Выполняй шаги с 4 по 7, слушая и записывая каждое предложение.

Шаг 8. Проверь свою запись так, как ты проверяешь при списывании:

- ставь ударение в словах,
- дугами показывай слоги,
- подчёркивай орфограммы,
- проверяй обозначение границ предложения,
- проверяй раздельное написание служебных слов.

Шаг 9. Вспомни изученные в этом учебном году орфограммы и постарайся найти их в диктанте.

## ОРФОГРАММЫ ПЕРВОГО КЛАССА

- Прописная (большая) буква в начале предложения и в именах людей, кличках животных, названиях стран, городов, рек.
- Раздельное написание служебных слов.
- ЖИ-ШИ
- ЧА-ЩА
- ЧК-ЧН
- ЦК-ЦН

## ПУНКТОГРАММЫ ПЕРВОГО КЛАССА

Знаки препинания в конце предложения.



# ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН ЯЗЫК?



Собери, раздели, дополни



- 1 Рассмотрни рисунки. Подбери к ним подходящие названия действий. Соедини стрелками.



думать      играть      общаться      учиться  
объяснять      работать



Рассказывай, поясняй



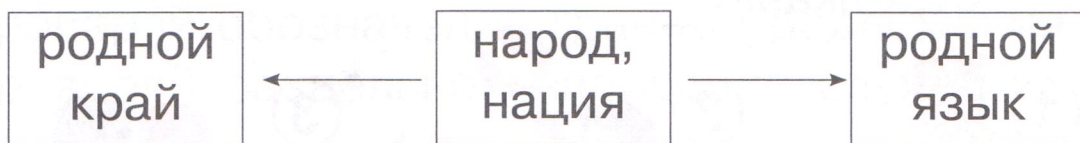
- 2 С помощью схемы, которая у тебя получилась в задании 1, расскажи, для чего людям нужен язык.



## Рассказывай, поясняй



- 3) Рассмотрй схему и прочитай текст. Вставь в текст подходящее слово из схемы.



На Земле живут разные народы. У каждого народа свой \_\_\_\_\_ язык и \_\_\_\_\_ земля. Мы с детства понимаем и говорим на \_\_\_\_\_ языке, потому что слышим \_\_\_\_\_ речь с рождения.

- 4) Рассмотрй рисунки о народах России. Заполни пропуски.





татары

\_\_\_\_\_СКИЙ ЯЗЫК

башкиры

\_\_\_\_\_СКИЙ ЯЗЫК

осетины

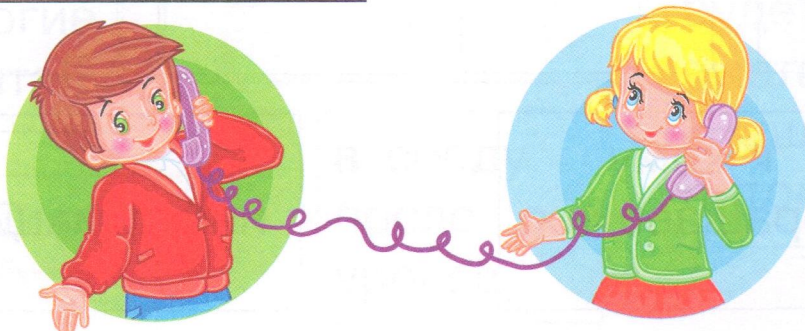
\_\_\_\_\_ЯЗЫК

Какой язык для всех народов России может быть общим?

\_\_\_\_\_

**5** Прочитай предложения. Вставь подходящие слова.

- Дай мне мяч, \_\_\_\_\_.
- Я ухожу домой, \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_, объясни мне домашнее задание.
- \_\_\_\_\_, меня зовут Анна Сергеевна.
- \_\_\_\_\_, я не понял. Повтори, \_\_\_\_\_.





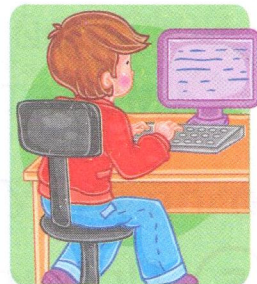
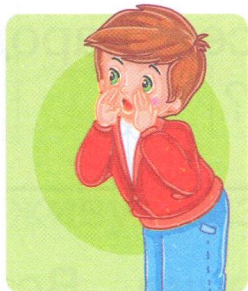
# КАК НАПИСАТЬ ЗАПИСКУ



Рассказывай, поясняй



- 1 Каким способом общаются люди, если находятся далеко друг от друга? Рассмотрим рисунки. Правильные ответы обведи.



Работай со схемой



- 2 Кате надо написать записку Серёже о том, что она пошла к подруге, отнести книгу. Давай «построим» записку из конструктора. Для этого поставь порядковые номера элементов: 1; 2; 3...

подпись

приветствие

просьба

прощание

к кому  
обращаешься

информация



3 С помощью конструктора помощи Кате составить записку для Серёжи.

- Катя.
- Мне надо отдать книгу.
- 1 Привет, Серёжа!
- До встречи.
- Я пошла к Оле.
- Скажи маме, что я скоро вернусь.



Работай со схемой



4 Серёже надо сделать объявление о фотовыставке. Помоги ему стрелочками «собрать» объявление.

Приглашаю всех желающих.

Дорогие ребята!

Серёжа.

в среду  
после  
уроков

в нашем  
классе


будет фото-  
выставка  
«Наши  
питомцы»

## ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

- 1 Определи, какими звуками отличаются слова. Отметь  на схемах эти звуки.

пол

пел

- 2 Найди и отметь  слова, которые соответствуют схеме: 

качели     тарелка     яблоко     беготня

- 3 Подчеркни слова, которые правильно разделены для переноса.

по-езд    старь-ё    а-рка    блин-чи-ки

- 4 Найди и подчеркни слово, в котором звуки стоят в таком порядке:

соглас- ный парный твёр- дый, не- парный звонкий	глас- ный удар- ный	соглас- ный не- парный мягкий, непарный глухой	соглас- ный парный твёрдый, парный глухой	глас- ный без- удар- ный
--	------------------------------	---	--	--------------------------------------

слоны

весна

ручка

лодка



5 Отметь , из какого набора слов можно составить предложение. Запиши это предложение.

- сумки, из, очень, лежат  
 грибы, появились, вчера  
 почему, или, даже, рисуют



6 Вставь пропущенные буквы.

нож.́ щ.́вель купц.́ ч.́йка ш.́на



Задание повышенной сложности



7 Отметь  правильные утверждения.

В слове **перья**

- пять звуков и пять букв  
 шесть звуков и пять букв  
 нет звука [й']  
 три мягких согласных звука



Задание повышенной сложности



8 Запиши предложение правильно.

почти каждый ден Серёжа гулял с псом пушыстиком водворе

## Рекомендации по оценке итоговой проверочной работы

**Задание № 1.** В задании требуется сравнивать **звуки**, а не буквы. Это самое главное! Звуковой состав слов можно сравнить на слух, а можно составить звуковую запись:

[пол] и [п'эл].

В записи видно, что слова отличаются двумя звуками: [п] и [п'], [о] и [э].

Теперь свой вывод надо перенести в звуковую схему — поставить знак ✓ в первых двух клеточках обеих звуковых схем.

За каждую правильно отмеченную пару звуков начисляется 1 балл. Всего за выполнение задания № 1 можно заработать 2 балла.

**Задание № 2.** В этом задании соотносим одну **слоговую схему** и разные слова для того, чтобы найти соответствие в количестве слогов и месте ударного слога. Слова можно делить на слоги и ставить ударение устно или письменно:

качѐли                      тарѐлка                      яблoко                      беготнѐя

Ребѐнок должен увидеть, что к схеме подходят первые два слова. Теперь линией надо соединить выбранные слова и схему. Если ребѐнок не соединил выбранные слова, то задание считается невыполненным!

За каждое правильное слово начисляется 1 балл, всего за задание — 2 балла.

**Задание № 3.** Секрет в том, что разделить на слоги и разделить для переноса — это разные действия. Ребѐнок должен помнить, что слог может состоять из одного гласного звука, но **переносить одну букву нельзя**.

В этом задании ребѐнок проверяет уже сделанную работу, то есть определяет, что верно, а что нет. Правильно разделѐнные слова должны быть подчеркнуты.

За каждое правильное слово начисляется 1 балл, всего за задание — 2 балла.

**Задание № 4.** В этом задании надо **соотнести звуковые характеристики** и разные **слова**. Обратите внимание: в задании сказано *найти слово*. Что это значит? К данной схеме подходит только одно слово!

Ребѐнок должен рассматривать каждое слово по очереди и проверять, подходят ли к этому слову характеристики звуков. Работа большая, кропотливая.

Разберѐм слово *слоны*: к первому же звуку [с] не подходит характеристика первой ячейки, потому что [с] не является непарным звонким. Значит, и слово *слоны* не подходит.

По характеристикам первых двух звуков подходят слова *ручка* и *лодка*, но уже третья характеристика не подходит к слову *лодка* — в этом слове нет не-



парного мягкого и непарного глухого. Такой звук есть только в слове *ручка*. Слово нашли. Теперь его надо подчеркнуть. За верно найденное слово — 2 балла.

**Задание № 5.** В этом задании требуется составить предложение из трёх наборов слов. Слова изменять нельзя, не брать какие-то слова или добавлять другие слова тоже нельзя. Из первого и третьего наборов никак не может получиться законченная мысль, а из второго набора получается такое предложение: *Вчера появились грибы*. Или такое: *Грибы появились вчера*.

Нужно отметить знаком ✓ второй набор слов. За это действие ребёнок получает 1 балл. Он записывает на строке составленное предложение. Важно правильно оформить начало и конец предложения: первое слово с большой буквы, в конце предложения — точка. Если предложение записано с большой буквы — ещё 1 балл, поставлена точка — ещё 1 балл. Всего за выполнение задания № 5 можно получить 3 балла.

**Задание № 6.** Ребёнок должен вставить пропущенные буквы — те орфограммы, которые он знает. Что надо сделать, чтобы правильно выбрать букву? Во-первых, определить звук, который надо обозначить, во-вторых, внимательно посмотреть на соседей обозначаемого звука. Нож..: 1) ставим ударение — нож..; 2) определяем звук, который надо обозначить — [ы]; 3) определяем соседей — [ы] после [ж]. Вывод: после **ж** звук [ы] по традиции обозначается буквой **и**.

За каждое правильно оформленное слово — 1 балл. Всего за выполнение этого задания можно получить 5 баллов.

**Задание № 7.** Это задание по выбору — ребёнок самостоятельно может решить, выполнять его или нет. В задании надо выбрать правильные утверждения про звуки слова *перья*. Проверяем каждое утверждение по очереди: в первых двух утверждениях идёт речь о количестве звуков и букв. Считаем буквы — их пять. Теперь считаем звуки: это можно сделать устно или письменно: [п'эр'й'а]. Звуков — тоже пять. Отмечаем правильное первое утверждение и зарабатываем 2 балла. Третье утверждение про звук [й'] — ясно, что оно неверное. Для проверки четвертого считаем согласные мягкие звуки — их три. Ребёнок отмечает правильное утверждение и получает ещё 2 балла. Всего за выполнение этого задания можно получить 4 балла.

**Задание № 8.** Исправлять чужие ошибки — сложная задача. Поэтому это задание по выбору. Надо внимательно читать каждое слово и искать в нём изученные орфограммы — те места в слове, которые пишутся не по слуху, а по правилам. Для этого ребёнку надо вспомнить орфограммы первого класса. И ещё — раз перед ребёнком предложение — надо его правильно оформить. Первоклассник уже знает как: большая буква в начале и нужный знак препинания в конце.

В этом предложении надо найти шесть ошибок и списать предложение без них: *Почти каждый день Серёжа гулял с псом Пушистиком во дворе*. Всего за выполнение этого задания можно получить 6 баллов.

# СТРАНИЦЫ-ПОМОЩНИЦЫ

## АЛФАВИТ

<b>Аа</b> <i>Аа</i> — а	<b>Рр</b> <i>Рр</i> — эр
<b>Бб</b> <i>Бб</i> — бэ	<b>Сс</b> <i>Сс</i> — эс
<b>Вв</b> <i>Вв</i> — вэ	<b>Тт</b> <i>Тт</i> — тэ
<b>Гг</b> <i>Гг</i> — гэ	<b>Уу</b> <i>Уу</i> — у
<b>Дд</b> <i>Дд</i> — дэ	<b>Фф</b> <i>Фф</i> — фэ
<b>Ее</b> <i>Ее</i> — йэ	<b>Хх</b> <i>Хх</i> — ха
<b>Ёё</b> <i>Ёё</i> — йо	<b>Цц</b> <i>Цц</i> — цэ
<b>Жж</b> <i>Жж</i> — жэ	<b>Чч</b> <i>Чч</i> — че
<b>Зз</b> <i>Зз</i> — зэ	<b>Шш</b> <i>Шш</i> — ша
<b>Ии</b> <i>Ии</i> — и	<b>Щщ</b> <i>Щщ</i> — ща
<b>Йй</b> <i>Йй</i> — и краткое	<b>Ъъ</b> — твёрдый знак
<b>Кк</b> <i>Кк</i> — ка	<b>Ыы</b> <i>Ыы</i> — ы
<b>Лл</b> <i>Лл</i> — эль	<b>Ьь</b> — мягкий знак
<b>Мм</b> <i>Мм</i> — эм	<b>Ээ</b> <i>Ээ</i> — э
<b>Нн</b> <i>Нн</i> — эн	<b>Юю</b> <i>Юю</i> — йу
<b>Оо</b> <i>Оо</i> — о	<b>Яя</b> <i>Яя</i> — йа
<b>Пп</b> <i>Пп</i> — пэ	

## АЛФАВИТ И АЛФАВИТНЫЙ ПОРЯДОК

Слово «алфавит» произошло от названий двух греческих букв: альфа и вита. Слово «азбука» произошло от старинных названий двух русских букв: аз и буки.



Если на одну букву начинается несколько слов, то алфавитный порядок определяют по второй букве.

Алфавитный порядок книг или других произведений определяется по фамилии автора. Если у одного автора несколько произведений, то дальнейший порядок определяется по их названиям.

## ЗВУКИ И БУКВЫ

Изучая русский язык и другие языки, мы будем звуками называть звуки речи.

Звуки речи состоят из голоса и шума. Звуки речи бывают гласными и согласными. Гласные состоят только из голоса. Согласные состоят из голоса и шума или только из шума.

Гласные звуки: [а], [о], [у], [э], [и], [ы].

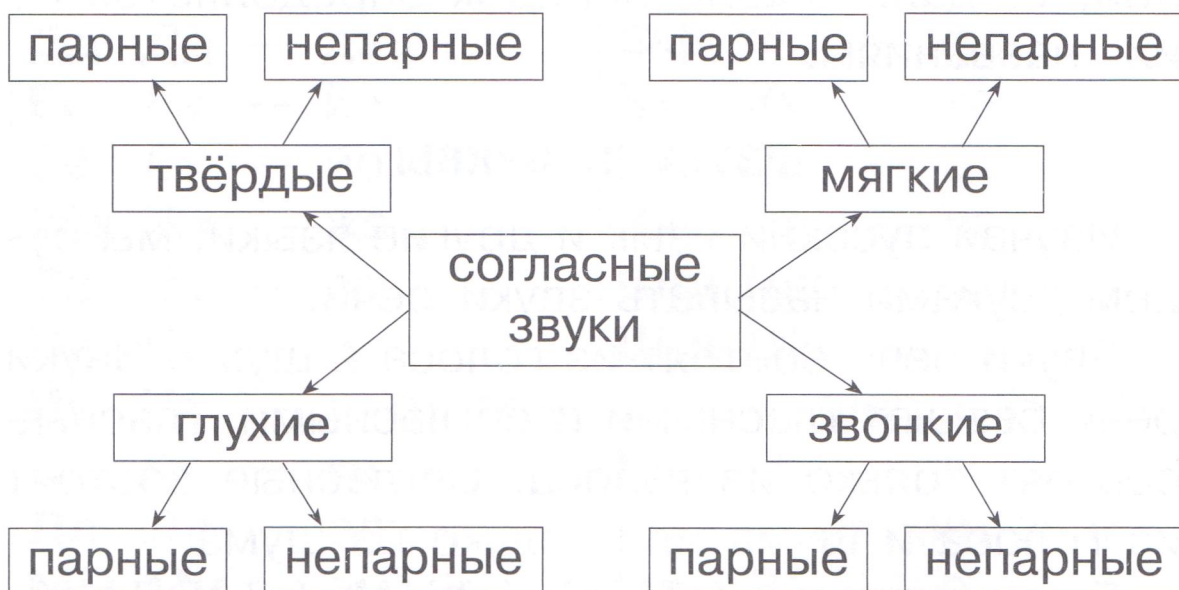
Буквы гласных звуков: а, о, у, э, и, ы, я, е, ё, ю.

Буква **ё** всегда обозначает ударный звук [о], поэтому над ней никогда не ставят знак ударения.

Мягкость согласных обозначают буквы: **ь** — согласный на конце слова, **я, е, ё, ю, и** — согласный перед гласным.

Непарные мягкие согласные звуки: [й'], [щ'], [ч']. Непарные твёрдые согласные звуки: [ш], [ж], [ц].

Непарные звонкие согласные звуки: [й'], [р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']. Непарные глухие согласные звуки: [ш], [щ'], [ц], [ч'], [х], [х'].



[й'] — согласный непарный мягкий непарный звонкий звук

Буква — это знак звука.

Буквы нужны для письма и чтения.

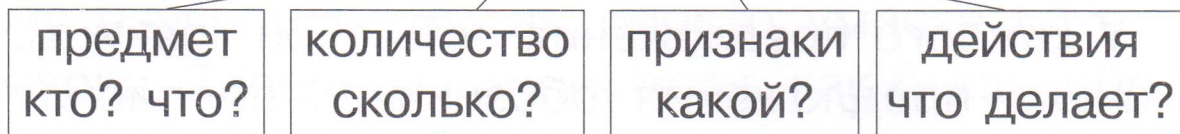
Чтобы правильно выбирать буквы для письма, надо понимать, какие звуки они обозначают. Поэтому учёные решили изображать звуки речи в квадратных скобках.



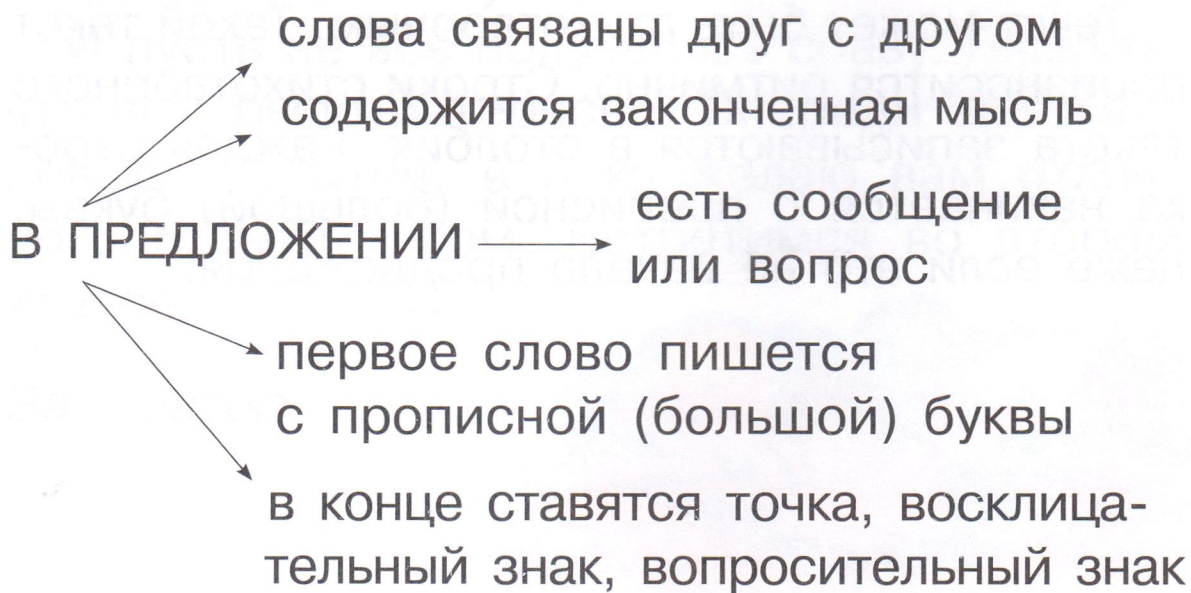
## СЛОВО. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ


Самая важная работа слова — называть.

слова называют



## СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА





Знаки препинания или пунктуационные знаки отделяют предложения, выделяют части предложений, помогают определять интонацию.

У каждого предложения есть свои границы. Начало предложения обозначает прописная (большая) буква первого слова. Конец предложения обозначают специальные знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Прописная (большая) буква пишется в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях стран, городов, рек, озёр, гор и др.

В тексте между собой связаны предложения.

Текст может быть прозаическим, то есть написан прозой. Так мы обычно говорим.

Текст может быть стихотворным. Такой текст произносится ритмично. Строки стихотворного текста записываются в столбик. Каждая строка начинается с прописной (большой) буквы, даже если это не начало предложения!



## Дорогие ребята!

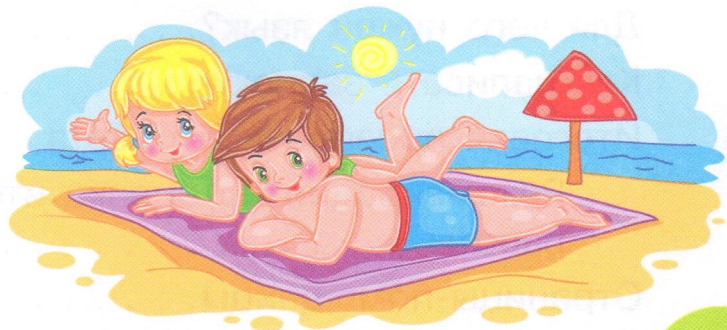
Закончился ваш первый школьный год.

За это время вы многое узнали и многому научились. Вы не просто умеете читать слова. Теперь вы понимаете, как буквы обозначают звуки. Знаете, что не всегда звуки и буквы совпадают. И надо быть очень внимательным, чтобы правильно выбирать буквы для записи слов.

Ещё вы умеете составлять из слов предложения и правильно их записывать. Помните про вежливые слова, когда будете писать записки, телефонные сообщения или письма. Всегда приятно получать вежливую и грамотную почту.

И пусть не всё получалось сразу. Главное, что вам было интересно. Впереди вас ждут новые открытия. А пока желаю вам отличного отдыха летом. Встретимся во втором классе.

*Ваш автор.*



# СОДЕРЖАНИЕ

Как устроена наша книга? . . . . .	3
Звуки и буквы. . . . .	6
Гласные звуки . . . . .	10
Ударение. Перенос слов . . . . .	12
Парные твёрдые и мягкие согласные звуки . . . . .	16
Непарные твёрдые и мягкие согласные звуки . . . . .	18
Глухие и звонкие согласные звуки . . . . .	20
Звук [й'] . . . . .	28
Буквы гласных звуков . . . . .	31
Буквы и звуки: обобщение . . . . .	34
Алфавит . . . . .	40
Орфограмма <b>жи-ши</b> . . . . .	44
Орфограммы <b>ча-ща</b> и <b>чу-щу</b> . . . . .	46
Орфограммы <b>чк, чн, чт, щн</b> . . . . .	50
Орфограмма <b>цы-ци</b> . . . . .	52
Слово . . . . .	56
Предложение . . . . .	62
Прописная (большая) буква . . . . .	66
Текст . . . . .	70
Как правильно списывать слова? . . . . .	74
Как правильно списывать предложения? . . . . .	75
Как писать диктант? . . . . .	79
Для чего нужен язык? . . . . .	81
Как написать записку . . . . .	84
Итоговая проверочная работа. . . . .	86
Рекомендации по оценке итоговой контрольной работы . . . . .	88
Страницы-помощницы. . . . .	90



# Учебно-диагностические комплекты для эффективной подготовки к итоговой оценке в начальной школе

В КАЖДОМ КОМПЛЕКТЕ:

- учебное пособие
- рабочая тетрадь

В серии выходят комплекты

для 1, 2, 3, 4 классов:

**Русский язык**

**Математика**

**Литературное чтение**

**Окружающий мир**

**Английский язык**

Комплект адресован учащимся начальной школы  
для систематической работы на уроке и дома.

Проверочные работы комплекта нацелены на подготовку учащихся к выполнению заданий **итоговой оценки**, осуществляют **текущую оценку знаний учащихся в соответствии со стандартами второго поколения**.

Каждый ученик с помощью данного комплекта способен достичь высоких **метапредметных результатов**, являющихся основным предметом итоговой оценки в начальной школе.

ISBN 978-5-905084-87-4



9 785905 084874



**НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Вы можете приобрести книги издательства,  
обратившись по тел.: + 7 (495) 788 0075;  
адрес в Интернете:  
[www.национальноеобразование.рф](http://www.национальноеобразование.рф)